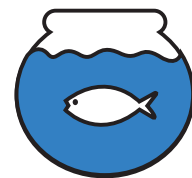


L'apprenant comme un poisson dans l'eau !

ÉDITORIAL PAR HENRI BOUDREAU

Souvent, l'apprenant s'ennuie en classe, dans un état passif, lié au fait que ce milieu est souvent associé exclusivement à la transmission de connaissances par l'enseignant. Pourquoi l'apprenant ne se retrouve-t-il pas en formation comme un poisson dans l'eau ?



Cette expression est souvent employée pour représenter quelqu'un qui agit spontanément dans le bon sens aussitôt qu'il est dans un environnement. Nous ne sommes pas obligés d'apprendre à nager à un poisson lorsque nous le plaçons dans l'eau. Pourquoi n'en serait-il pas de même pour l'apprenant que l'on place dans un environnement d'apprentissage ?

Souvent, l'apprenant oublie en atelier ce qui s'est dit en classe, dans un état d'agitation, du fait que ce milieu est souvent associé exclusivement à la pratique.

Souvent, l'apprenant s'adapte mal en entreprise, en situation d'immersion, parce que ce milieu est associé à une confrontation entre ce qu'il est et ce qu'il devra vivre professionnellement.

À quoi ressemblerait un milieu d'apprentissage qui rendrait l'apprenant actif, réflexif et doté d'une bonne capacité d'adaptation ? C'est sur ces points que nous désirons réfléchir en émettant nos hypothèses, en demandant l'avis de praticiens dans des établissements de formation et dans des milieux de travail.

L'un des défis importants qui se présentent à l'enseignant et au formateur, en formation professionnelle, technique ou en milieu de travail, est d'élaborer un contexte de formation pertinent. Ce contexte devrait disposer, stimuler et motiver l'apprenant favorisant ainsi l'investissement de son énergie dans les efforts nécessaires à ses apprentissages.

La classe, l'atelier, le laboratoire, le poste de travail et la salle de conférence constituent généralement ce que l'on appelle des milieux de formation. Nous pensons que le concept d'environnement d'apprentissage est ce qui convient le mieux aux buts, intentions et attentes de l'approche par compétence. Le milieu n'est qu'une partie de l'environnement et représente surtout l'espace de formation.

L'environnement d'apprentissage est un espace physique

avec des ressources qui sont agencées dans le but d'offrir les conditions les plus favorables à l'apprentissage.

L'environnement d'apprentissage tient compte non seulement de ce qu'il faut apprendre pour développer sa compétence ainsi que des ressources nécessaires aux apprentissages, mais également, au cœur de l'environnement, de celui qui doit les apprendre, l'apprenant.

Le concept d'environnement est un sujet d'actualité. Tout est mis en œuvre pour sensibiliser la population à l'importance de tout faire pour en protéger l'équilibre et y maintenir la vie. Ce que nous constatons dans un environnement, c'est l'interrelation et l'interdépendance des éléments qui le constituent ainsi que la fragilité de l'équilibre essentiel au maintien et à l'épanouissement de la vie.

Au même titre, l'environnement d'apprentissage est constitué également d'un ensemble d'éléments interreliés et interdépendants qui doivent individuellement et collectivement favoriser le besoin ou le désir d'apprendre de l'apprenant. L'apprentissage est un processus complexe qui est influencé positivement ou négativement par les éléments qui auront été placés par l'enseignant dans le contexte d'apprentissage de l'apprenant.

La thématique que nous traitons dans le présent *TECHNIGOGIE* est importante, non seulement pour la persévérance des apprenants et la réussite de leurs apprentissages, mais elle est également essentielle pour que ces derniers puissent développer leurs compétences professionnelles.

J'ai observé, à maintes reprises, des milieux de formation stériles où l'on justifiait l'échec des apprentissages par le manque de motivation des apprenants plutôt que par l'absence de bonnes conditions dans lesquelles on les plaçait. Il ne s'agit pas ici de faire le procès de ce qui est bon ou mauvais, mais plutôt de s'interroger sur les circonstances et les conditions que nous

devrions offrir à l'apprenant pour qu'il puisse apprendre dans des conditions optimales.

Notre réflexion s'appuie sur une représentation d'un environnement constitué de l'ensemble des ressources didactiques, matérielles, cognitives, technologiques et architecturales dont le but est de faire apprendre. Le défi que je propose dans cette publication est de réfléchir sur la transformation d'un contexte scolaire d'apprentissage en un environnement professionnel artificiel d'apprentissage favorisant le développement de la compétence professionnelle.

J'ai la chance de pouvoir collaborer avec un expert qui a beaucoup réfléchi sur ce concept d'environnement d'apprentissage. André Giordan est professeur à l'université de Genève et a accepté de collaborer avec mon équipe à l'adaptation de ses recherches à la situation de la formation professionnelle au Québec.

Les écrits de Giordan m'ont conduit à formuler quatre questions auxquelles nous tenterons de répondre, grâce à nos réflexions, nos questionnements et les pistes à explorer.

- + Quels sont les obstacles que nous désirons surmonter et qui nuisent aux apprentissages ?
- + Quelles sont les pratiques pédagogiques qu'il faudrait changer pour favoriser le développement de la compétence professionnelle ?

- + Quels sont les éléments à considérer pour la mise en place d'un environnement d'apprentissage efficace ?
- + Comment faire pour favoriser le changement provoqué par la mise en place d'un environnement ?

Organiser une formation demande surtout de créer les conditions les plus favorables pour enclencher, chez l'apprenant, le processus d'apprentissage. C'est un moyen dont l'enseignant dispose pour créer une vie cognitive, la maintenir et lui permettre de se développer dans son milieu de formation.

Une stratégie de formation orientée vers le développement de la compétence professionnelle ne devrait-elle pas favoriser une complicité entre l'apprenant et son environnement d'apprentissage ? ■



Henri Boudreault, Ph. D.
Professeur à l'UQAM
Directeur général du CRAIE

Explication de l'image de la page couverture



Nous avons voulu illustrer notre thématique en utilisant une réalisation d'ingénierie remarquable représentant le viaduc de Millau en France. Au-delà du défi colossal que fut sa construction pour les ingénieurs, sa fonction demeure de faciliter les liens. L'ingéniosité de cette oeuvre est directement liée aux problèmes qu'il a fallu surmonter autant pour sa conception que pour sa construction. C'est la même chose en formation professionnelle, il va probablement falloir faire preuve d'ingéniosité pour concevoir des environnements didactiques favorisant la mise en relation, par l'apprenant, des savoirs à apprendre tout en ne perdant pas de vue le développement de la compétence professionnelle. Il faudra certainement remettre en question nos habitudes de pensée, comme le soulève Giordan.

DEVENEZ MEMBRE ET RECEVEZ *TECHNIGOGIE*

Découvrez les nombreux avantages sur le site Technigogie : <http://technigogie.com>



Vous êtes intéressé à devenir partenaire de la revue pédagogique québécoise en formation professionnelle, communiquez avec Karine Mélançon : karine@craie.com